

**PROGRAM PROFILAKTYKI
ZESPOŁU SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
IM. WŁADYSŁAWA ŁOKIETKA W SKALE
NA ROK SZKOLNY 2014 – 2017**

Program profilaktyki jest spójny z programem wychowawczym Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych w Skale. Ma na celu wszechstronny rozwój ucznia i obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły.

Podstawa prawna:

- 1) *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
- 2) *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- 3) *Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego* (DzU 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) – art.304;
- 4) *Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego* (DzU 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) – art. 572;
- 5) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- 6) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (DzU 2009 nr 4, poz. 17);
- 7) *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jedn.: DzU 2002 nr 147, poz. 1231 ze zm.);
- 8) *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.* (DzU 2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.);
- 9) *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jedn.: DzU 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);
- 10) *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.* (tekst jedn.: DzU 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);
- 11) *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.* (DzU 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.);
- 12) *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.* (DzU 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
- 13) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* (DzU 2010 nr 228, poz. 1488);
- 14) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (DzU 2010 nr 228, poz. 1487);
- 15) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem* (DzU 2003 nr 26, poz. 226);
- 16) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lipca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletniego*

w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (DzU 2004 nr 178, poz. 1833 ze zm.);

- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (DzU 2010 nr 228, poz. 1490);
- 18) Statut szkoły;
- 19) Program wychowawczy.

Wstęp

Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, u których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Charakterystyka środowiska szkolnego- identyfikacja problemu

Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Skale tworzą następujące typy szkół:

- Liceum Ogólnokształcące
- Technikum

Nasi uczniowie pochodzą w zdecydowanej większości z terenu Gminy Skała oraz okolicznych miejscowości. W okresie pobytu w szkole obserwuje się wszechstronny rozwój ich osobowości. Podejmując nowe role społeczne, starają się znaleźć swoje miejsce w grupie rówieśniczej, która ma ogromne znaczenie na kształtowanie się ich norm i wartości. Nagromadzenie problemów związanych z okresem dojrzewania fizycznego i emocjonalnego oraz zmiana otoczenia tj. przejście do nowej szkoły, może wywołać u młodzieży objawy lęku i niepokoju.

Przeprowadzone badania oraz obserwacje młodzieży wskazują, że wzrasta liczba młodych ludzi podejmujących zachowania ryzykowne, takie jak próbowanie środków psychoaktywnych, palenie papierosów, zachowania agresywne, wczesna inicjacja seksualna. Bardzo częstą przyczyną tych zaburzeń jest niewydolność wychowawcza i ekonomiczna rodzin, rozpad tradycyjnych więzi emocjonalnych, słaba odporność psychiczna młodzieży. Ze względu na wagę i złożoność problemu, szkoła współpracuje z gimnazjum w zakresie profilaktyki systemowej.

Nasi uczniowie pochodzą z różnych środowisk wychowawczych, dużą grupę stanowią uczniowie z terenów wiejskich, posiadający problem z właściwą komunikacją interpersonalną, asertywnością. Znaczna grupa młodzieży pochodzi z rodzin mało zamożnych i stosunkowo słabo wykształconych. Dlatego przed szkołą staje zadanie wzmacniania poczucia własnej wartości tych uczniów oraz rozbudzenie ich aspiracji edukacyjnych, a także poprzez programy stypendialne, zapewnienie potrzebującym uczniom niezbędnej pomocy materialnej.

Szkoła dysponuje nowoczesną bazą dydaktyczną. Posiada dobrze wyposażone klasopracownie, bibliotekę. Teren szkoły jest ogrodzony, monitorowany przez firmę ochroniarską. W budynku szkoły założono kamery.

Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje, przygotowanie pedagogiczne. Nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe. Program profilaktyki uwzględnia standardy programu Szkoła z klasą. Stanowi spójną całość z programem wychowawczym szkoły, programami przedmiotowymi, tematyką godzin wychowawczych, programem pracy pedagoga. Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w zdiagnozowanych zagrożeniach.

Identyfikacja problemu na podstawie:

1. badań ankietowych wśród uczniów
2. analizy frekwencji i wyników nauczania
3. rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami, rodzicami
4. bieżącej obserwacji zachowań uczniów

Cele główne:

1. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
2. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
3. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

Cele szczegółowe:

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania.
4. Ochrona zdrowia psychicznego, umiejętność radzenia sobie ze stresem.
5. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
6. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
7. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.
8. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw społecznych zgodnych z uniwersalnymi, akceptowanymi społecznie wartościami, normami i zasadami.
9. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
10. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi.
11. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
12. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
13. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.

W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej obejmuje:

- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów

W zakresie profilaktyki drugorzędowej obejmuje:

- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
- współpracę ze specjalistami;

Program profilaktyki uwzględnia następujące działania:

- informacyjne,
- edukacyjne,
- integracyjne,
- interwencyjne.

Treści SPP realizowane są przede wszystkim na godzinach wychowawczych i poszczególnych zajęciach edukacyjnych oraz w pracy pedagoga szkolnego.

Oczekiwane efekty:

1. Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.
4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.

Szczegółowe treści programu profilaktyki

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go	<p>a) Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none">• statutem,• wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania,• regulaminem szkoły,• procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole,• zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych. <p>b) Pogadanki i zajęcia z policją o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none">• odpowiedzialności karnej nieletniego,• bezpieczeństwa w ruchu drogowym. <p>c) Godziny z wychowawcą o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none">• obowiązków ucznia,• systemu kar i nagród stosowanego w szkole. <p>d) Konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami.</p> <p>e) Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą i lekcje WOS.</p> <p>f) Włączanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego, poprzez uczestnictwo przedstawicieli</p>	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele WOS, historii, opiekunowie samorządu uczniowskiego	Wrzesień Według potrzeb Cały rok szkolny Według

	<p>samorządu szkolnego w pracach zespołu ds. zmian w dokumentach szkolnych.</p> <p>g) Organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze.</p>		potrzeb
<p>Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych</p>	<p>a) Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>b) Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</p> <p>c) Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad.</p> <p>d) Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami.</p> <p>e) Prowadzenie e- dziennika.</p> <p>f) Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</p> <p>g) Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe.</p> <p>h) Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>i) Systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny</p>	Cały rok szkolny
<p>Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń</p>	<p>a) Analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawców, • pedagoga, <p>w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym.</p> <p>b) Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej.</p> <p>c) Pomoc materialna dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. Współpraca z GOPS, PCPR i Radą Rodziców.</p> <p>d) Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego</p>	<p>Dyrektor i wicedyrektor, wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p>	Cały rok szkolny, według potrzeb

	<p>monitoringu sytuacji uczniów.</p> <p>e) Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ośrodkami Pomocy Społecznej, • Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, • Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. <p>f) Systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p>		
<p>Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</p>	<p>a) Opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.</p> <p>b) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, • organizacja nauczania indywidualnego, • konsultacje nauczycieli • koła zainteresowań. <p>c) Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>d) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i pedagoga.</p> <p>e) Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i szkolny, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
<p>Systematyczne motywowanie uczniów do nauki</p>	<p>a) Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>b) Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi.</p> <p>c) Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych.</p> <p>d) Organizacja przez pedagoga zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem.</p> <p>e) Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.</p> <p>f) Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.</p> <p>g) Uwzględnianie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zwartych w opiniach i orzeczeniach.</p> <p>h) Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.</p> <p>i) Wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia</p> <p>j) Prezentowanie osiągnięć uczniów na apelach, stronach internetowych, gazetkach.</p>		
<p>Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi itp.</p>	<p>a) Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobów rozwiązywania konfliktów, • asertywności, • budowania poczucia własnej wartości, • form mediacji, • komunikacji interpersonalnych. <p>b) Organizacja zajęć warsztatowych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bullyingu (dręczeniu, znęcaniu się); • cyberbullyingu (zastraszaniu za pomocą urządzeń elektronicznych); • flamingu (wysyłaniu wiadomości wrogich lub obraźliwych na listę dyskusyjną, forum lub grupę); • trollowania (wpływanu na użytkowników forów dyskusyjnych i innych miejsc w Internecie w celu ich ośmieszenia lub obrażenia). <p>c) Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki szkolne, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, dyskoteki szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagogzy szkolni</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>d) Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>e) Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p> <p>f) Rozwijanie kultury wypowiedzi i reagowanie na wulgaryzmy.</p>		
Popularyzowanie zdrowego stylu życia	<p>a) Zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu.</p> <p>b) Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu.</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>d) Nauka walki fair-play.</p> <p>e) Organizacja zajęć dotyczących higieny osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży.</p> <p>f) Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia.</p> <p>g) Zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się.</p> <p>h) Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. PCK, SKS.</p> <p>i) Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia,</p>	Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pedagog szkolny, opiekunowie odpowiednich kół	Cały rok szkolny, według potrzeb
Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji	<p>a) Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • środków psychoaktywnych, • dopalaczy, • tytoniu, • alkoholu, • narkotyków, • leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji, • napojów energetyzujących, • anaboliów. <p>b) Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów</p>	Wychowawcy klas, pedagog, zapraszani w zależności od potrzeb specjaliści, dyrekcja	Cały rok szkolny, według potrzeb

	<p>energetyzujących.</p> <p>c) Wskazanie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego.</p> <p>d) Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami.</p> <p>e) Kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień.</p> <p>f) Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.</p>		
Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza	<p>a) Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>b) Organizowanie w szkole i środowisku akcji charytatywnych.</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje.</p> <p>d) Mobilizowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i turniejach popularyzujących wolontariat.</p>	Wychowawcy klas, dyrekcja szkoły, rodzice uczniów	Cały rok szkolny, według potrzeb
Współpraca z rodzicami	<p>a) Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • statut szkoły, • wewnętrzne zasady oceniania, • program wychowawczy, • program profilaktyki, • regulamin szkoły. <p>b) Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</p> <p>c) Informowanie rodziców o postępach i problemach ich dzieci w nauce.</p> <p>d) Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez pedagoga szkolnego.</p> <p>e) Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i nauczycielami.</p> <p>f) Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców.</p> <p>g) Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów</p>	Wychowawcy klas, dyrekcja, pedagog, rodzice uczniów	Cały rok szkolny, według potrzeb

	wychowawczych zaistniałych w szkole.		
Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji	<ul style="list-style-type: none"> a) Udział nauczycieli w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień. b) Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. c) Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki. d) Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy szkolne. 	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny, według potrzeb